

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

za šolsko leto 2014/2015

Publikacija za starše in učence

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Za vas smo pripravili kratek opis predmetov, ki jih na podlagi naših izkušenj in vašega zanimanja lahko ponudimo učencem. Želimo si, da bi bili izbirni predmeti privlačni in zanimivi ter da bi vsakdo našel tistega, ki ga bo v šolskem letu 2014/15 z veseljem obiskoval.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci lahko izbirajo med:

- triletnimi predmeti (jeziki: Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.)- skupina 1,
- triletnimi predmeti, lahko tudi krajšimi (Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.) – skupina 2,
- enoletni predmeti, vezani na razred (Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.) – skupina 3,
- enoletni predmeti (Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.) – skupina 4.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.

Izbirni predmeti se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5 in so obvezni del urnika. Vsem izbirnim vsebinam je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, ki sta mu namenjeni dve uri.

POSTOPEK IZBIRE

Izbirni predmeti so del programa, ki si ga lahko učenci izberejo po svojem okusu in si tako naredijo izobraževanje bolj zanimivo.

Ker si bodo učenci predmete izbirali sami, je pomembno, da se odločajo v skladu s svojimi interesi in sposobnostmi. Učenci naj izberejo tiste predmete, kjer bodo lahko uspešni, pri odločitvi pa lahko upoštevajo tudi svojo bodočo poklicno usmeritev.

Predmete, ki učence zanimajo, naj razvrstijo na svojo lestvico interesov. Če se zgodi, da za katerega od predmetov, ki bi si ga radi izbrali, ne bo dovolj zanimanja in ga ne bomo izvajali, se bodo vpisali k prvemu naslednjemu predmetu s svoje lestvice, za katerega bo dovolj prijavljenih.

Učenci si morajo iz ponujenih predmetov izbrati dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši.

Učenec lahko vsako leto zamenja predmete.

V tekočem šolskem letu šola predstavi ponudbo izbirnih predmetov. Na podlagi prijav pa ob koncu šolskega leta izoblikuje skupine le-teh.

Učenec 7., 8., in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Starši morajo do konca junija oz. najkasneje do konca avgusta oddati v šolo vlogo za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. Vlogi morajo obvezno priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

**SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV ZA SEDMOŠOLCE (PA TUDI ZA OSMOŠOLCE
IN DEVETOŠOLCE), KI JIH NUDIMO NA ŠOLI,
urejen po sklopih in glede na razred
- šolsko leto 2014/15**

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
<p>UČENCI LAHKO IZBIRAJO:</p> <p>- v 7. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angleščina I - skupina 1 • Nemščina I - skupina 1 • Verstva in etika I - skupina 2 • Likovno snovanje I – skupina 3 • Gledališki klub– skupina 4 • Literarni klub – skupina 4 • Šolsko novinarstvo – skupina 4 • Ansambelska igra – skupina 4 • Vzgoja za medije – televizija – skupina 4 • Življenje upodobljeno v umetnosti – skupina 4 • Odkrivajmo preteklost mojega kraja – skupina 3 <p>- v 8. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemščina II - skupina 1 • Angleščina II - - skupina 1 • Verstva in etika II - skupina 2 • Turistična vzgoja – skupina 4 • Kaj nam govorijo umetnine – skupina 4 • Ansambelska igra – skupina 4 • Vzgoja za medija – televizija – skupina 4 • Likovno snovanje II – skupina 3 • Življenje človeka na Zemlji– skupina 3 • Šolsko novinarstvo – skupina 4 • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami – skupina 3 <p>- v 9. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemščina III - skupina 1 • Angleščina III - - skupina 1 • Verstva in etika III - skupina 3 • Turistična vzgoja – skupina 4 • Državljska kultura – skupina 3 • Oblika in slog – skupina 4 • Retorika – skupina 3 • Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja – skupina 3 	<p>UČENCI LAHKO IZBIRAJO:</p> <p>- v 7. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematična delavnica 7 – skupina 3 • Urejanje besedil - skupina 2 • Izbrani šport nogomet– skupina 4 • Obdelava gradiv: les – skupina 4 • Sodobna priprava hrane – skupina 4 • Okoljska vzgoja I – skupina 4 <p>- v 8. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematična delavnica 8 – skupina 3 • Multimedija - skupina 2 • Šport za zdravje – skupina 4 • Robotika v tehniki – skupina 3 • Sodobna priprava hrane – skupina 4 • Poskusi v kemiji – skupina 3 • Sonce, Luna in Zemlja – skupina 4 <p>- v 9. razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbrani šport rokomet – skupina 4 • Šport za zdravje – skupina 4 • Robotika v tehniki – skupina 3 • Računalniška omrežja - skupina 2 • Načini prehranjevanja – skupina 3 • Sonce, Luna in Zemlja – skupina 4

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje III – skupina 3 • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami – skupina 3 | |
|---|--|

Kratek opis predlaganih izbirnih predmetov

ANGLEŠČINA I, II, III / NEMŠČINA I, II, III

Učiteljice: **Tatjana Ilešič, Katja Jug, Marijana Topolovec, Natalija Šparaki**

Število ur: 70 ur letno / 2 uri tedensko: 7. in 8. razred

64 ur letno / 2 uri tedensko: 9. razred

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Učitelj: **Daniel Tement**

Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko: 7. in 8. razred

32 ur letno / 1 ura tedensko: 9. razred

Cilji:

- spoznati različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta ter življenja na njem;
- razvijati sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte;
- razvijati zmožnost etične presoje in pripravljenosti za prevzemanje odgovornosti zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavati objektivna dejstva, odkrivati moralne vrednote in dosegati spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- ovrednotiti pomen krščanstva za razvoj evropskih kultur in oblikovanje slovenskega naroda;
- navajati na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko pluralnost.

Predstavitev predmeta:

Učence pripravljamo na dojetje raznolikosti verstev kot sestavine različnosti sveta, pri čemer je pozornost pri predmetu namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote, dostojanstvo, sporazumevanje). Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednot in etike medčloveških odnosov, pri čemer vključujemo tudi ožje življenjske teme, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic. Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in različnih skupnostih. Tako učence navajamo na pripravljenost in usposobljenost za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin, ter pripravljenost za dialog.

UREJANJE BESEDIL v 7. razredu

MULTIMEDIJA v 8. razredu

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA v 9. razredu

Učitelj: **Branko Meznarič**

Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. in 8. razredu

32 ur letno / 1 ura tedensko: 9. razred

Predstavitev predmeta:

Računalništvo je razdeljeno na tri sklope: urejanje besedil (UBE) se izvaja v 7. razredu, multimedija (MME) v 8. in računalniška omrežja (ROM) v 9. razredu.

V prvem letu (ROM) učenci v okviru svoje poljubno izbrane teme projektne naloge spoznajo postopke vnosa in predvsem urejanja besedila, skeniranja in oblikovanja slik in iskanja zelenih podatkov na internetu. Izdelek je barvna projektna naloga s primerno urejenim besedilom, oblikovano glavo in nogo besedila, primerno oštevilčenimi stranmi in tabelo ter samodejno vstavljenima kazaloma vsebine in slik. Drugo izbrano leto računalništva (MME) izdelajo predstavitev z računalnikom, s premišljenimi grafičnimi in zvočnimi animacijami. Tretje leto (ROM) učenci oblikujejo svojo internetno spletno stran in jo postavijo pod svojim uporabniškim imenom na www-strezniku. Vso pridobljeno znanje bodo s pridom

izkoriščali in ga s tem utrjevali že v osnovni šoli. Pozneje pa bodo le s primerno utrjenim znanjem lahko sledili in uporabljali izjemno hitro prihajajoče novosti na področju računalništva in interneta ter na drugih področjih.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Učitelji: **Vitimir Kaučič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. in 8. razredu
32 ur letno / 1 ura tedensko: 9. razred

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju.

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Učitelji: **Daniel Tement**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8.razredu

Cilji:

- spoznavanje in razumevanje načinov prilagajanja na različne podnebne pogoje v pokrajinah;
- razumevanje pomena varovanja naravnega okolja na izbranih območjih;
- oblikovanje lastnih stališč in predlaganje rešitev za ohranitev naravnega ravnotežja.

Predstavitev predmeta:

Učenci 8. razreda razširjajo osnovna znanja o naravnogeografskih in družbeno - geografskih pojavih in procesih v svetu ter domačem okolju s študijem primerov in poskusi. Razširjajo predstave o svetu in domači pokrajini, spoznavajo načine prilagajanja človeku različnim podnebnim in drugim naravnim pogojem. Iščejo negativne primere človekovega izkoriščanja narave, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja. Raziščejo vzroke za onesnaževanje okolja na izbranih območjih in oblike varovanja okolja. Upoštevajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na iskanih območjih.

RETORIKA

Učiteljica: **Metka Ohman**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9.razredu

Cilji:

- retorika ni znanost niti umetnost, temveč veščina uspešnega izražanja svojih stališč, zato se je možno naučiti;
- učenci se naučijo javnega nastopanja in javnega uspešnega zagovarjanja svojih stališč;
- učijo se svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričajo, učijo se poslušati in razumeti druge;
- spoznavajo, kako pomemben je spomin in dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora;
- cilje dosežajo na različne načine in jih lahko učinkovito izkoristijo pri drugih predmetih in v življenju nasploh.

Predstavitev predmeta:

Je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko v 9. razredu. Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami, saj je retorika vsakdanja uporabna in koristna veščina. Teorija je ponazorjena z nekaj izbranimi besedili, dopolnjuje se z različnimi zapisanimi ali posnetimi govori literarnih junakov in medijskih osebnosti. Delo poteka v različnih oblikah (frontalno, individualno, skupinsko); zaželena je uporaba elektronskih medijev. Učenci dobijo dve oceni za samostojen govorni nastop in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Učitelji: **Daniel Tement**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9.razredu

Cilji:

- uporaba preprostih terenskih raziskovalnih metod na terenu;

- pridobljeno znanje ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- razširjanje prostorskih predstav v domači pokrajini.

Predstavitev predmeta:

Predmet je namenjen učencem 9. razreda. Učenci se naučijo uporabljati preproste terenske raziskovalne metode, zlasti neposredno opazovanje, orientacijo v pokrajini, kartografsko in drugo gradivo in dokumentiranje ugotovljenega in opazovanega. Pri delu uporabljajo literaturo in sodobna sredstva za spoznavanje oddaljenih pokrajin. Pridobljeno znanje predstavijo na različne načine (v obliki pisnih del, grafičnih prikazov...). Uporabljajo ga za primerjanje, analizo, sintezo in vrednotenje učnih vsebin.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8

Učiteljica: **Tanja Zanjковиč/Marta Kolbl**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko: 7. in 8. razred

Predstavitev predmeta:

V matematični delavnici pouk temelji na aktivnih oblikah dela, ki so prilagojene interesom učencev. Zaželeno je samostojno in skupinsko delo, praktično delo z različnimi modeli in učili, delo z materiali (šivanje in vezenje krivulj, rezanje in sestavljanje iz papirja,...), preiskovanje, delo na terenu in v veliki meri tudi v računalniški učilnici ter učenje preko igre. Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Ocena iz predmeta MAT tukaj ni pomembna, saj se delo in vsebina prilagodi interesom učenca.

POSKUSI V KEMIJI

Učiteljica: **Milena Žibrat**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu

Cilji:

- učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Predstavitev predmeta:

Je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 8. in 9. razreda. V njem učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Usvojijo postopek eksperimentiranja (raziskovalnega dela): od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

TURISTIČNA VZGOJA

Učiteljica: **Marija Rakuša**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu
 32 ur letno/1 ura tedensko v 9. razredu

Cilji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji, in ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem bi naj vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.

GLEDALIŠKI KLUB

Učiteljica: **Metka Sobočan Sarjaš**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Cilji:

- učenci pridobivajo temeljne pojme povezane z gledališčem, z dramatiko ;
- pridobivajo naklonjenost do branja dramskih besedil, do gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav ;
- ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini ;
- razčlenjujejo dramsko besedilo, pretvarjajo literarno predlogo za predstavo, sami pišejo dramska besedila ter jih improvizirajo ;
- razvijajo zmožnosti za izražanje z mimiko, gibanjem, s kretnjami in z govorom v odrskem prostoru ;
- pripravljajo govorne interpretacije različnih besedil, predvsem poezije.

Predstavitev predmeta:

Gledališki klub je enoletni izbirni predmet, ki izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti. Dopolnjuje se z novimi vsebinami in besedili in je povezan s spoznanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Učitelj upošteva interese otrok, lastne pobude ter pogoje za delo.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica: **Renata Bajzek**
Število ur: 32 ur letno / 2 uri tedensko vsakih štirinajst dni (v 9. razredu)

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci ugotavljajo vplive hrane na zdravje, v smislu zagotavljanja kakovosti živil in jedi (od nakupa do priprave hrane).

Večina ur tega predmeta poteka praktično, pri čemer učenci osvajajo zdravo pripravo hrane in si s tem izoblikujejo dobre prehranske navade.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica: **Milena Žibrat**
Število ur: 35 ur letno / 2 uri tedensko vsakih štirinajst dni v 7. In 8. razredu

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci kritično ocenjujejo svojo prehranjenost, ugotavljajo povezave le-te z vplivi na zdravje in načrtujejo potrebne spremembe v prehrani. Učenci pri predmetu, pri katerem delo v večini poteka praktično, pripravljajo hrano za ljudi v različnih starostnih obdobjih ter se seznanjajo z alternativnimi načini prehrane ter prehrano v posebnih razmerah.

OBDELAVA GRADIV: LES

Učitelj: **Srečko Štuhec**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Cilji:

- učenci načrtujejo predmete iz lesnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- spoznajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji;
- pri izdelavi izdelka uporabijo obdelovalne postopke in ugotavljajo tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;

- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- spoznajo poklice v lesni industriji in obrti.

Predstavitev predmeta:

Učenci izpopolnijo svoje znanje s področja obdelave lesa, ki so ga dobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija. Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombinirajo z ostalimi materiali. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtni stroj in tračni ali koltni brusilnik.

V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve postavljenega problema. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Učenci si morajo v knjigarni nabaviti komplet lesnih gradiv z delovnim zvezkom.

IZBRANI ŠPORT: MALI NOGOMET

Učitelj: **Aleksander Gracin**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Cilji:

- razvijati gibalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje in natančnost);
- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov brez žoge; odkrivanje, varanje, skoki z žogo; poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, udarjanja in odzemanja žoge;
- izpopolnjevati tehniko in taktiko športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno igro;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti;
- učence naučiti osnovnih pravil nogometa in osnovnih sodniških znakov;
- spoštovati pravila športnega obnašanja (fair play).

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja dodatno razširitev znanja v športnih aktivnostih. Učenci postajajo bolj samozavestni. Osvajajo se dodatna znanja, obenem pa se pripravljajo na tekmovanja. Dodatno se utrjujejo že osvojena znanja, ki jih pozneje uspešno uporabljajo pri ocenjevanju.

IZBRANI ŠPORT : ROKOMET

Učitelj: **Slavko Voršič**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

Cilji:

- učenci poglobljajo cilje enega športa, ki so jih osvojili pri rednih urah športne vzgoje;
- razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti pri izbranem športu;
- nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa, spoznavajo pravila, pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem;
- skozi različne tekmovalne situacije spoznavajo razmerja in vloge znotraj svoje ekipe in v odnosu do nasprotnih igralcev ter elemente športnega obnašanja.

Predstavitev predmeta

Izbrani šport rokomet je namenjen učencem 7. razreda. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa, osvajajo in izpopolnjujejo različna športna znanja, seznanjajo se s teoretičnimi vsebinami posameznega športa in praktičnimi veščinami le tega.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Učitelj: **Andrej Huber**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu
 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

Predmet je namenjen pridobivanju osnovnega znanja učencev o pojavu naravnih in drugih nesreč, ki se dogajajo okoli nas, dejavnemu odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč ter ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč.

Spoznali bomo ukrepe za preprečevanje nesreč in kako ukrepamo pred, med in po nesreči. Spoznali bomo pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb. Predmet pri učencih spodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, predvsem pa do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč ter spodbuja pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo. Sodelovali bomo s prostovoljnimi organizacijami in reševalnimi službami v našem kraju.

Veliko ur se bo opravilo v sodelovanju s prostovoljnimi organizacijami in reševalnimi službami na terenu. Vabljeni vsi učenci, ki jih to delo zanima.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Učitelj: **Slavko Voršič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu

Cilji:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti

- (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi;
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje);
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje;
- razumeti odzivanje organizma na napor;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti;
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

ROBOTIKA V TEHNIKI

Učitelj: **Branko Meznarič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu
 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Učenci:

- spoznajo osnovne pojme robotike;
- načrtujejo in s sestavljankami izdelajo različne računalniško krmiljene modele;
- spoznajo nalogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojnih naprav;
- razvijajo sposobnost za delo v skupini;
- razvijajo prostorsko predstavljalnost;
- spoznajo poklic.

LITERARNI KLUB

Učiteljica: **Darinka Budna**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

- učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- oblikujejo si osebnostno in narodno identiteto;
- razmišljajo in vrednotijo prebrana besedila;
- pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti;
- spoznavajo različno literaturo;
- razumejo raznolikost besedila;
- pišejo dnevnike branja;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila;
- spoznavajo slovansko in svetovno mladinsko književnost ter književnost za otroke.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Učiteljica: **Metka Ohman**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. in 8. razredu

Šolsko novinarstvo se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanja) ter se usposablja za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih / propagandnih besedil.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Učitelj: **Samo Zanjковиč**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu
 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

V okviru izbirnega predmeta ASTRONOMIJA se bodo učenci naučili:

- načrtovati in izvajati preprosta opazovanja,
- doživljati astronomske pojave izkustveno,
- opazovati s teleskopom,
- spoznati vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti,
- orientirati se po nebu in uporabljati zvezdne karte,
- izdelati preproste modele Sončevega sistema in ga postaviti v naravo,
- opazovati vzhajanje in zahajanje zvezd, gibanje S, L, Z,
- posneti svoje prve astrofotografije,
- razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri, ..).

OKOLJSKA VZGOJA I

Učiteljica: **Milena Žibrat**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Splošni cilji predmeta:

- ob neposrednem stiku z naravo se učenci zavejo vrednosti in ranljivosti okolja;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem kraju, Sloveniji in svetu;
- razumejo povezanost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja (planeta);
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- vrednotijo različne okolju bolj in manj prijazne načine zadovoljevanja potreb, se udeležijo akcij sokrajanov pri skrbi za okolje;
- se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega razvoja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi ipd.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Učiteljica: **Marija Rakuša**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Izbirni predmet Zgodovina v devetletni osnovni šoli predstavlja učni načrt za obravnavo krajevne zgodovine z naslovom Odkrivajmo preteklost mojega kraja, ki se lahko obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko obiskuje predmet eno leto. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilje in vsebine glede na zanimanje učencev izbira, razširja in pogloblja. Učni načrt Odkrivajmo preteklost mojega kraja je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih, ki jih obravnava v 35 učnih urah. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Učitelj: **Daniel Tement**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo:

- naravnogeografske poteze : kamnine, prst, klima, vode, rastje;
- družbenogeografske poteze: gospodarstvo, prebivalstvo, odvisnost domačega kraja od večjih krajev v okolici, odvisnost večjih okoliških krajev od domačega kraja.

Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij, interneta ... (izdelovanje plakatov), največ pa s pomočjo terenskega dela (kartiranje, analiziranje vzorcev).

Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno). Učenci s terenskim in raziskovalnim pristopom raziskujejo konkretno domače okolje. Učenci se naučijo na osnovi praktičnega dela na terenu izdelati poročilo in poročati o svojem delu.

DRŽAVLJANSKA KULTURA

Učiteljica: **Marija Rakuša**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

Cilji:

- razvijanje refleksivnega in dejavnega odnosa do individualne, nacionalne in kulturne identitete sebe in drugih;
- spoznavanje temeljnih načel, pojmov in vrednot, ki označujejo naravo demokratične družbe, in spoznavanje nastanka modernih oblik družbenega življenja;
- razvijanje strpnosti do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednotnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin in razumno razreševanje medosebnih in družbenih konfliktov tudi v konkretni situaciji;
- spoznavanje najpomembnejših mednarodnih organizacij (Svet Evrope, OZN, UNESCO itn.) ter spoznavanje temeljnih dokumentov in listin o človekovih in otrokovih pravicah;
- razvijanje demokratične komunikacijske kulture (oblikovanje, izražanje in utemeljevanje lastnih in tujih stališč, mnenj in nazorov ter iskanje soglasja); razvijanje socialnih veščin, kot so npr. sodelovanje pri odločanju, aktivno vključevanje v ožjo in širšo skupnost;
- spremljanje, presojanje in razpravljanje o aktualnih domačih in tujih dogodkih, opazovanje njihove predstavitve v medijih in spoznavanje vloge medijev v posredovanju informacij.

ANSAMBELSKA IGRA

Učitelj: **Jože Gerenčer**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. in 8. razredu

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem-komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

Učitelj: **Vitimir Kaučič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. in 8. razredu

Cilji:

- učenci spoznajo skupne značilnosti medijev;
- spoznajo zgodovino razvoja televizije;
- raziščejo značilnosti televizijskega medija;
- spoznajo novinarsko delo na televiziji;
- razložijo, kako se gledalci, še posebno pa mladi, identificirajo z idoli;
- raziskujejo, kako nasilni prizori delujejo na gledalce;
- pojasnjujejo, kako medij vpliva na posameznika;
- spoznajo pomembnost svobode medijev;
- ugotavljajo, zakaj morajo biti seznanjeni z javnimi zadevami.

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, jih nauči analizirati, kritično ocenjevati. Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi. Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane, učenci bodo spoznali učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi.

KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE

Učitelj: **Vitimir Kaučič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 8. razredu

Pri pouku je poudarek na opazovanju, raziskovanju in vrednotenju najrazličnejših umetnostnih del od prazgodovine do danes. Snov predmeta se tesno navezuje na občo zgodovino, zgodovino verstev in zgodovino književnosti Slovencev ter drugih narodov, ker so te vsebine z umetniško močjo upodobljene v umetninah. Učenec bo spoznal najpomembnejša in najnazornejša umetniška dela, ki so nastala skozi zgodovinska obdobja.

Cilj ni kopičenje podatkov, ampak predvsem razumevanje umetnin, njihove vsebine, namen in vzrok nastanka. Učenec naj bi na podlagi znanja opazovanja in razločevanja zvrsti nekoč sam znal razbrati njihova sporočila in jih pravilno ceniti.

Delo poteka v obliki:

- aktivnosti ob obisku institucij: galerij, muzeja, restavratorjev, posameznih umetnostno zgodovinskih spomenikov ...
- raziskovalnega in projektnega dela v šoli ali na terenu
- samostojnega poročanja lastnih spoznanj in mnenj ter možnih praktičnih ustvarjalnih nalog.

OBLIKA IN SLOG

Učitelj: **Vitimir Kaučič**
Število ur: 32 ur letno / 1 ura tedensko v 9. razredu

Kratek opis predmeta:

Predmet je usmerjen v sodobno umetnost in spoznavanje oblike in sloga v umetnosti in življenju. Celotna dejavnost predmeta je razvijanje občutka za estetiko, obliko, slog. Učenci si pridobivajo občutek za izraz, odkrivajo zakonitosti sloga in oblike v umetnosti, razvijajo občutek za likovni red.

Cilji predmeta:

- učenec se seznanj z likovnimi zakonitostmi oblike in sloga v okolju,
- učenec razvije pogled likovnega sloga in oblike v umetnosti, okolju, družbi,
- učenec prepozna likovne umetnine kot dokumente časa, v katerem so nastale – slog.

ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI

Učitelj: **Vitimir Kaučič**
Število ur: 35 ur letno / 1 ura tedensko v 7. razredu

Kratek opis predmeta:

Predmet je usmerjen k spoznavanju upodabljanja življenja človeka skozi čas.

Usmerjen je k doživljanju likovnih del, ki opisujejo, orisujejo življenje v preteklosti, pa vse do danes.

Cilji predmeta:

- učenec skozi likovne upodobitve pridobi občutek za življenje človeka v preteklosti,
- učenec se seznani z različnimi likovnimi upodobitvami z motivi upodobljenega življenja človeka,
- učenec pozna pomembnost upodobljenega življenja v umetnosti kot prikaz in dokaz za način življenja, kulture v preteklosti.

UČENCI LAHKO PRVA DVA TEDNA V SEPTEMBRU ŠE SPREMENIJO SVOJ IZBOR OZ. SE VPIŠEJO V KAKŠEN DRUGI IZBIRNI PREDMET.

Neobvezni drugi tuji jezik

Naša šola bo naslednje šolsko leto v sedmem razredu ponudila še neobvezna tuja jezika angleščino in nemščino.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA/ANGLEŠČINA V 7. razredu

Učiteljice: Marijana Topolovec, Natalija Šparakl, Katja Jug, Tatjana Ilešič

Število ur: 70 letno/2 uri tedensko

Predstavitev predmeta:

Pouk drugega tujega jezika ni preslikava pouka prvega tujega jezika. Razlika je v poudarjanju sestavin pouka, ki niso ozko jezikovne. Učenci se pri usvajanju drugega tujega jezika navezujejo na usvojena znanja prvega tujega jezika. Pristop k učenju je celosten, spodbuja učencev kognitivni, afektivno-socialni in psihomotorični razvoj. Pouk zato izvajamo v sproščenem in motivacijskem vzdušju, pogosto z metodo igre, z igro vlog s simulacijam, projektnim delom, z delom z viri, s sodobnimi mediji in z drugimi oblikami dela, ki spodbudno vplivajo na usvajanje jezika. Poslušanje, spraševanje, odgovarjanje, dopolnjevanje so dejavnosti, ki jih učenci opravljajo z govorom, s petjem, z gibanjem ali likovnim izražanjem. Pri pouku učenci razvijajo tudi občutljivost za drugačnost jezikov in kultur. Pri pouku drugega tujega jezika učitelj odkriva dobra učenčeva področja, ne išče napak in neznanja, kar prispeva k uspešnejšemu premagovanju težav in k oblikovanju učenčeve pozitivne samopodobe.

Temeljni cilj pouka drugega tujega jezika je učenčeva sposobnost navezovati stike v tem jeziku. Pomembno je tudi, da pouk drugega tujega jezika ostane učenčeva izbira dali časa, vsaj eno vzgojno-izobraževalno obdobje.

Učenci:

- razvijajo sporazumevalno zmožnost s pomočjo različnih dejavnosti;
- aktivno uporabljajo svoje predznanje jezikov;
- tematizirajo večjezičnost in medkulturnost;
- prenašajo usvojene jezikovne učne strategije na učenje drugega tujega jezika;
- povezujejo in tematizirajo znanja iz drugih šolskih predmetov;
- vzpostavljajo stike z govornici drugih kultur.

Če si učenec za obvezni izbirni predmet ne izbere TJA ali TJN, ga lahko izbere kot neobvezni drugi tuji jezik angleščina ali nemščina.

Če pa si učenec za obvezni izbirni predmet izbere TJA ali TJN kot drugi jezik in se želi učiti še tretji tuji jezik, lahko v okviru neobveznega drugega tujega jezika izbere še med naslednjimi tujimi jeziki: hrvaščina, italijanščina, francoščina ali španščina.

