



Predstavitev izbirnih predmetov

8. RAZRED

MAREC. 2025

Obvezni izbirni predmeti

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden. Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda lahko v šolskem letu 2025/26 izbirajo med naslednjimi ponujenimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- Angleščina II
- Nemščina II
- Šolsko novinarstvo
- Likovno snovanje II
- Multimedija
- Robotika
- Verstva in etika II
- Sodobna priprava hrane
- Načini prehranjevanja
- Življenje človeka na Zemlji
- Izbrani šport BADMINTON
- Ansambelska igra-Ukulele band
- Poskusi v kemiji
- Turistična vzgoja

Učenci lahko izmed ponujenih predmetov izberejo samo tiste, ki jih preteklo leto še niso obiskovali. Tudi Lopolis jim ponudi le to možnost.

ANGLEŠČINA II

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



NEMŠČINA II

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



ŠOLSKO NOVINARSTVO

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- Učenci prebirajo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- Tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila (novica, poročilo, anketa, intervju ...).
- Ustvarjajo šolski časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu, objavljajo svoja publicistična besedila na medmrežju.
- Objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku in se odzivajo na razne literarne razpise.
- Uvajajo se v raziskovanje jezika in književnosti, preučujejo raznolike socialne zvrsti, posebej narečja in interesne govornice.
- Spoznavajo slovstveno folkloro, zbirajo in preučujejo kulturno dediščino na podeželju.

Predstavitev predmeta:

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se z mnogimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo ...

Šolski novinarji večino časa opravljajo praktično delo, ki poteka tudi na terenu, skupinsko in projektno delo. Učitelj upošteva njihove interese.



LIKOVNO SNOVANJE II

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju.

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.



MULTIMEDIJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Računalništvo je razdeljeno na tri sklope:

- urejanje besedil (UBE) se izvaja v 7. razredu,
- multimedija (MME) v 8. razredu in
- računalniška omrežja (ROM) v 9. razredu.

Drugo izbrano leto računalništva (MME) izdelajo predstavitev z računalnikom, s premišljenimi grafičnimi in zvočnimi animacijami. Tretje leto (ROM) učenci oblikujejo svojo internetno spletno stran in jo postavijo pod svojim uporabniškim imenom na www-strežniku. Vso pridobljeno znanje bodo s pridom izkoriščali in ga s tem utrjevali že v osnovni šoli. Pozneje pa bodo le s primerno utrjenim znanjem lahko sledili in uporabljali izjemno hitro prihajajoče novosti na področju računalništva in interneta ter na drugih področjih.



ROBOTIKA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

Učenci:

- spoznajo osnovne pojme robotike;
- načrtujejo in s sestavljankami »Lego Mindstorms« izdelajo različne računalniško krmiljene modele. Nadgrajujejo jih s smiselnim vključevanjem različnih tipala, da se lahko odzivajo na dražljaje iz okolice;
- spoznajo nalogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojnih naprav;
- razvijajo sposobnost za delo v skupini;
- razvijajo prostorsko predstavljivost; - spoznavajo poklic.

Predstavitev predmeta:

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.



VERSTVA IN ETIKA II

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- spoznati različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta ter življenja na njem;
- razvijati sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte;
- razvijati zmožnost etične presoje in pripravljenosti za prevzemanje odgovornosti zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavati objektivna dejstva, odkrivati moralne vrednote in dosežati spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- ovrednotiti pomen krščanstva za razvoj evropskih kultur in oblikovanje slovenskega naroda;
- navajati na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko pluralnost.

Predstavitev predmeta:

Učence pripravljamo na dožemanje raznolikosti verstev kot sestavine različnosti sveta, pri čemer je pozornost pri predmetu namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote, dostojanstvo, sporazumevanje). Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednot in etike medčloveških odnosov, pri čemer vključujemo tudi ožje življenjske teme, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic. Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in različnih skupnostih. Tako učence navajamo na pripravljenost in usposobljenost za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin, ter pripravljenost za dialog.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci ugotavljajo vplive hrane na zdravje, v smislu zagotavljanja kakovosti živil in jedi (od nakupa do priprave hrane).

Večina ur tega predmeta poteka praktično, pri čemer učenci osvajajo zdravo pripravo hrane in si s tem izoblikujejo dobre prehranske navade.



NAČINI PREHRANJEVANJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci kritično ocenjujejo svojo prehranjenost, ugotavljajo povezave le-te z vplivi na zdravje in načrtujejo potrebne spremembe v prehrani. Učenci pri predmetu, pri katerem delo v večini poteka praktično, pripravljajo hrano za ljudi v različnih starostnih obdobjih ter se seznanjajo z alternativnimi načini prehrane ter prehrano v posebnih razmerah.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- spoznavanje in razumevanje načinov prilagajanja na različne podnebne pogoje v pokrajinah;
- razumevanje pomena varovanja naravnega okolja na izbranih območjih;
- oblikovanje lastnih stališč in predlaganje rešitev za ohranitev naravnega ravnotežja.

Predstavitev predmeta:

Učenci 8. razreda razširjajo osnovna znanja o naravnogeografskih in družbeno - geografskih pojavih in procesih v svetu ter domačem okolju s študijem primerov in poskusi. Razširjajo predstave o svetu in domači pokrajini, spoznavajo načine prilagajanja človeku različnim podnebnim in drugim naravnim pogojem. Iščejo negativne primere človekovega izkoriščanja narave, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja. Raziščejo vzroke za onesnaževanje okolja na izbranih območjih in oblike varovanja okolja. Upoštevajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na iskanih območjih.



IZBRANI ŠPORT BADMINTON

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- osnovne tehnike – razvijanje osnovnih tehnik igranja badmintona, vključno z udarci (forehand, backhand, smash, lob, drop shot) in gibanjem po igrišču.
- koordinacija in motorika – izboljšanje koordinacije, hitrosti, okretnosti in vzdržljivosti skozi različne vadbe in igre.
- pravila igre – seznanitev s pravili badmintona, pravilnim štetjem točk in sodniškimi odločitvami.
- taktično razmišljanje – razvijanje sposobnosti taktičnega razmišljanja in uporabe strategij za napad in obrambo.
- sodelovanje in fair play – spodbujanje ekipnega duha, spoštovanja nasprotnikov in pravil športnega vedenja.
- samostojnost in odgovornost – spodbujanje samostojnega učenja, analize igre ter prevzemanja odgovornosti za lastno športno udejstvovanje.
- vpliv na zdravje – razumevanje pomena badmintona za zdrav življenjski slog, telesno pripravljenost in psihično dobro počutje.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja dodatno razširitev znanja v športnih aktivnostih. Učenci postajajo bolj samozavestni. Osvajajo se dodatna znanja, obenem pa se pripravljajo na tekmovanja. Dodatno se utrjujejo že osvojena znanja, ki jih pozneje uspešno uporabljajo pri ocenjevanju.



ANSAMBELSKA IGRA - UKULELE BAND

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- igrajo na različne inštrumente s poudarkom na ukulele.
- ob igranju po svojih zmožnostih tudi pojejo.
- poustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno- inštrumentalne tuje in domače vsebine;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Predstavitev predmeta:

Ansambelska igra je izbirni predmet, kjer učenci z različnimi glasbenimi sposobnosti igrajo na glasbila. Poudarek bo predvsem na ukulele (havajska mala kitara), preprost inštrument katerega se učenci hitro naučijo. Pri predmetu bodo učenci spoznali osnovne prijeme in akorde, ki jih potrebujejo za izvajanje enostavnih pesmi in skladb, hkrati pa bodo razvijali svoje vokalne sposobnosti. Pod mentorstvom bodo tudi sami ustvarjali nove skladbe. Za spremljavo bodo učenci zraven ukulele uporabljali tudi druga glasbila (Orffov inštrumentarij, zvočne cevi, različna tolkala).

Učenci skozi ta predmet aktivno izvajajo in doživljajo glasbo, ki je pomembna dejavnost za razvoj kognitivnih sposobnosti mladostnikov. Predmet je naravnano praktično, pri katerem so učenci vedno aktivni, ustvarjalni. Medpredmetno se povezuje s tujimi jeziki in materinščino. Učenec bo za predmet potreboval ukulele. Večino glasbil imamo v šoli, kdor pa ima svoje glasbilo doma, ga seveda prinese s seboj, da bo lahko igral nanj.

POSKUSI V KEMIJI

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Predstavitev predmeta:

Je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Pri tem predmetu učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Usvojijo postopek eksperimentiranja (raziskovalnega dela): od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



TURISTIČNA VZGOJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč se razvojni pojav in se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo različne osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v okolici in v Sloveniji;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.



Predstavitev predmeta:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov. Učencem bi naj vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.